

«Согласовано»
Руководитель МО:
С.М.Галимова
Протокол №1 от 26.08.2017

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
С.Г.Мифтахова

«Утверждено»
Директор школы:
Г.Г.Миннекаева
Приказ №130 от 28.08.2017 г.



Рабочая программа
Галимовой Саймы Миннегалиевны,
учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории
МБОУ-Верхнекибязозинская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
Русский язык, 7 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2017г.

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

).

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

письмо:

- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть приёмами применения изученных правил орфографии;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы транскрипции для обозначения, анализируемого звука;
- работать с орфоэпическим словарём.

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом в работе со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т. п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
*РЕЧЬ	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.

	<p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>
--	---

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ

Фонетика. Орфоэпия.	
---------------------	--

<p>Морфемика. Словообразование.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p>	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
<p>ПРИЧАСТИЕ</p> <p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p> <p>Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</p> <p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.</p> <p>Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с</p>

	деепричастным оборотом.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ	
<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
<p>ПРЕДЛОГ</p> <p>Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>СОЮЗ</p> <p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Употребление союзов в речи.</p>	<p>Производить морфологический разбор союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p>
<p>ЧАСТИЦА</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Соблюдать правила правописания частиц.</p>
МЕЖДОМЕТИЯ И	Определять грамматические особенности

<p>ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p>	<p>междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</p>	

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Русский язык в современном мире	1		
Речь (повторяем и изучаем новое)			8
Повторение изученного в 5-6 классах	7	1	3
Морфология. Орфография			
Причастие	19	1	4
Деепричастие	8	1	1
Служебные части речи. Междометия	1		
Предлог	9	1	1
Союз	13	1	2
Частица	9	1	2
Междометия и звукоподражательные слова	3		1
Повторение изученного в 7 классе	4	1	2

ИТОГО	74	7	24
-------	----	---	----

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1.	Русский язык в современном мире	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире			
Речь (повторяем и изучаем новое) (8 часов р.р.)					
2.	Р.Р. Текст. Тема широкая и узкая	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной			
3.	Р.Р. Простой и сложный план.				
4.	Р.Р. Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?				
5.	Р.Р. Типы и стили речи. Письмо по памяти (упр. 43)				
6.	Р.Р. Научно-учебный и научно-популярный стили речи				
7.	Р.Р. Публицистический стиль. Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся (стр. 45 или 47)				
8.	Р.Р. Обобщение и систематизация материала по разделу «Речь»				
9.	Р.Р. Проверочная работа по разделу «Речь»				

		<p>литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>			
Повторение изученного в 5 – 6 классах (7 часов + 1 час к/р + 3 часа р.р.)					
10.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Анализ проверочных работ по теме «Речь»	Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове			
11.	Р.Р. Обучающее изложение «Советы о ведении диалога» (стр.61)	Расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свернутости			
12.	Повторение. Морфемика. Словообразование	Различать изученные способы словообразования			
13.	Повторение. Лексика и фразеология.	Характеризовать слова, проводить лексический анализ слова			
14.	Повторение. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи,			

15.	Повторение. Глагол	грамматические словоформы			
16.	Повторение. Местоимение. Имя числительное. Наречие				
17.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения			
18.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»	Осознание эстетической ценности русского языка, применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии			
19.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Р.Р. Подготовка к контрольному изложению по тексту А.Яшина (стр.101-102)	Расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости			
20.	Р.Р. Написание контрольного изложения по тексту А.Яшина (стр.101-102)				

Морфология. Орфография.

Причастие (19 часов + 1 час к/р + 4 часа р.р.)

21.	Что такое причастие	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.			
22.	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия				
23.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.			
24.	Причастный оборот				
25.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Р.Р. Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего района» или «Чем славится наш район») (по упр.155 или 159)	Выполнять морфологический разбор причастия.			
26.	Действительные и страдательные причастия	Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-			
27.	Образование действительных				

	причастий настоящего времени	<p>сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p> <p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, создавать тексты разных типов.</p>				
28.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)					
29.	Образование страдательных причастий настоящего времени					
30.	Образование действительных причастий прошедшего времени					
31.	Образование страдательных причастий прошедшего времени					
32.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр. 189)					
33.	Полные и краткие причастия					
34.	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов					
35.	Морфологический разбор причастия					
36.	Причастия и отглагольные прилагательные. Письмо по памяти (упр. 191)					
37.	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных					
38.	Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи					
39.	Написание НЕ- с причастиями					
40.	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями					
41.	Употребление причастий в речи					
42.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту					
43.	Контрольный диктант по теме «Причастие»		Осознание эстетической			

44.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению «Кем быть?» (стр. 164)	ценности русского языка, применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, создавать тексты разных типов			
Деепричастие (8 часов + 1 час к/р + 1 час р.р.)					
45.	Что такое деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости			
46.	Написание НЕ- с деепричастиями				
47.	Деепричастный оборот				
48.	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях				
49.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида				
50.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида				
51.	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в речи				
52.	Р.Р. Сжатое изложение по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса» (стр.183-184)				
53.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту				
54.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Осознание эстетической ценности русского языка, применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии.			
Служебные части речи. Междометия (1 час)					

55.	Работа над ошибками. Служебные части речи. Междометия	Различать служебные части речи			
Предлог (9 часов + 1 час к/р + 1 час р.р.)					
56.	Предлог как служебная часть речи	Производить морфологический анализ предлога.			
57.	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Письмо по памяти (стр.189)	Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.			
58.	Производные и непроизводные предлоги	Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.			
59.	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Морфологический разбор предлогов	Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами			
60.	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	благодаря, согласно, вопреки и др.			
61.	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» (стр. 201)	Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.			
62.	Правописание предлогов	Осознавать роль слова в формировании и выражении			
63.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	мыслей и чувств, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития			
64.	Употребление предлогов в речи	творческих способностей, создавать тексты разных типов			
65.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту				
66.	Контрольный диктант по теме «Предлог» с языковым анализом текста	Осознание эстетической ценности русского языка, применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии.			
Союз (13 часов + 1 час к/р + 2 часа р.р.)					
67.	Работа над ошибками. Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы	Производить морфологический разбор союза.			
68.	Союзы сочинительные и подчинительные	Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.			

69.	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов	<p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p> <p>Расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.</p>			
70.	Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами				
71.	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами				
72.	Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов				
73.	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами				
74.	Морфологический разбор союза. Правописание союзов				
75.	Слитное написание союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ				
76.	Союзы и омонимичные слова других частей речи				
77.	Союзы и союзные слова				
78.	Употребление союзов в речи				
79.	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту А.Дорохова (упр. 326)				
80.	Р.Р. Написание контрольного сжатого изложения				
81.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Подготовка к контрольному диктанту.				
82.	Контрольный диктант по теме «Союз»		Осознание эстетической ценности русского языка, применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии.		
Частица (9 часов + 1 час к/р + 2 часа р.р.)					
83.	Работа над ошибками. Частица как служебная часть речи	Производить морфологический анализ частицы.			

84.	Разряды частиц	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.			
85.	Формообразующие частицы				
86.	Смысловые частицы	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.			
87.	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ	Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.			
88.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-. Правописание частицы НЕ	Соблюдать правила правописания частиц.			
89.	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, создавать тексты разных типов			
90.	Морфологический разбор частицы				
91.	Употребление частиц в речи. Р.Р. Подготовка к сочинению по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень» (упр. 361)				
92.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы». Подготовка к контрольному диктанту				
93.	Контрольный диктант по теме «Частицы»	Осознание эстетической ценности русского языка, применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни, усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии.			
94.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, создавать тексты разных типов.			
Междометия и звукоподражательные слова (3 часа + 1 час р.р.)					
95.	Междометие как особый разряд слов. Основные функции и семантические разряды междометий	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов.			
96.	Знаки препинания при междометиях	Правильно и уместно употреблять междометия для			

97.	Звукоподражательные слова. Культура речи	выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.			
98.	Р.Р. Лингвистическая сказка, герои которой – междометия. Подготовка к домашнему сочинению	Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.			
Повторение изученного в 7 классе (4 часа + 1 час к/р + 2 часа р.р.)					
99.	Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме			
100.	Р.Р. Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр. 268-269).	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, создавать тексты разных типов			
101.	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме			
102.	Р.Р. Задание по выбору. Контрольное сочинение-описание или сочинение-рассуждение «Моя республика» или «Мой родной край» (стр. 275)	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, создавать тексты разных типов			
103.	Служебные части речи	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме			
104.	Промежуточная итоговая аттестация	Осознание эстетической ценности русского языка, применение приобретённых ЗУН			
105.	Итоговый урок	в повседневной жизни, усвоение научных знаний по всем разделам языкознания.			

1. Русский язык Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. – М.: Русское слово, 2016 (ФГОС.Инновационная школа)

2 Русский язык. Учебное пособие. Региональный компонент. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. - М.: Русское слово, 2016